



北京启喑实验学校

# 校刊

2016年6月刊

---

北京启喑实验学校《校刊》编辑部

主 编：谢爱明 于文红

常务主编：李智玲

# 目录

一、百姓宣讲.....	2
二、校园之声.....	4
“成长 感恩 圆梦”——北京启喑实验学校隆重举行高三毕业典礼 .....	4
“合作中快乐 感悟中成长”——启喑高中团体心理辅导 .....	6
吸收新鲜血液 壮大党员队伍 .....	7
“六一”儿童节 我们这样过 .....	8
北京启喑实验学校防汛演练 .....	10
三、他山之石.....	11
课堂上，老师应该站在哪儿？ .....	11
四、美文欣赏.....	15
浅夏淡过花开时.....	15
五、名人演讲.....	17
机器人的时代到来了 .....	17
六、开心驿站.....	20
对对联 .....	20
符号的妙用 .....	20
七、书海拾贝.....	21
《九型人格：了解自我、洞悉他人的秘诀》 .....	21
八、健康随行.....	23
夏日“空调病”，这个“杀手”有点冷.....	23
九、心灵小憩.....	26
两棵树，你砍哪一棵？ .....	26
十、要言妙道.....	28
十一、特教天地 .....	29
北京市中小学融合教育行动计划 .....	29



## 一、百姓宣讲



宣讲人：卢雪飞



王晨华：原北京市第四聋人学校校长，特级教师。

### 无声世界有爱相伴——记特教专家王晨华

北京启喑实验学校 卢雪飞

#### 她爱聋生，所以服务学生成长

作为一校之长，要有前瞻的眼光引领整个学校向前发展。学校是为学生的成长和发展服务的，聋生在现代化的教育背景下，已经不仅仅满足于识字算数了，他们有进一步上学深造的愿望。王校长看到了孩子们的迫切愿望，也感受到了特教事业发展的趋势，于是2002年3月12日，为满足聋人进入大学继续深造的需要，我校增设高中，实施普通高中教育。由此我校拉开普高班办学的序幕，为帮助聋生实现大学梦搭建了坚实有力的平台。

然而，不是所有的聋生都适合上普高考大学啊，有很大一部分聋生文化知识基础相当薄弱，但他们视觉发达，在学习技术技能方面有优势，为这一部分聋生的长远发展考虑，王晨华校长又想到开办职高的办学思路。在2004年6月为拓宽就业道路，利于社会稳定，我校开办烹饪、计算机、服装制作、实用美术等四个专业的职业高中班。办职高之前王校长就组织老师们外出学习，几批老师外出学习面点、烹饪、调酒、咖啡技能后，回到学校在职高班里开设了这些课程。考大学无望的聋生也有了能学的专业，而且经过三年的专业技能学习后，他们既取得了职高毕业证书，又获得了初级面点师或烹饪师的专业证书，这样他们就能顺利就业了。

2004年王校长就使位于福绥境胡同里的聋人学校成为一所全国为数不多的既含九年义务教育又含职高、普高的特殊教育学校。由此我们学校的聋生既有能考



上大学的普高生，也有已掌握一技之长的职高生，且普高高考升学率持续保持百分之九十甚至百分之百，职高就业率连续几年都是百分之百。

除了关注学生的升学和就业，王校长还非常重视聋生的精神文化生活。我校的艺术团舞蹈队和体育篮球队的各项活动受到许多孩子的喜爱。聋校的女孩儿男孩儿虽然听不见声音，但他们的眼睛看到了老师或同学优美的舞姿，协调的动作，感受到木地板传来的有力节奏，于是他们爱上了舞蹈，爱上了表演。舞蹈让孩子们获得了欢乐，他们表演的《净土》、《黄土黄》等舞蹈节目在区里市里获了奖，这些奖项给予孩子们肯定与认可，更给了他们自信与自豪。

在这样的校园里，聋孩子们快乐地成长着、生活着，学校为他们的持续发展打下了坚实基础，提供了有力保障。

### **她爱教师，所以助力教师发展**

她以长远的眼光看到了特教发展的趋势，聋人学习的层次将日益提升，那么从事特教的老师们就要相应地提高自身的专业能力和学业水平，她开始引领老师们成长。

在九十年代末，她就要求所有在职教师进修学习，争取获得大专或本科学历，以适应工作需要及个人发展需要。学校的生存与发展靠前瞻的眼光和清晰的思路，在全体会上她反复提及学校的转型升级要靠教师学业水平的提升，她鼓励全校老师报名参加专升本或自学考试。正是在她的启发和指引下我于1997年开始报名参加汉语言文学专业的自学考试，历时四年终于获得毕业证书和学士学位证书。在她的督促和引领下，学校教职工的学历得到了整体提升。

### **她爱特教，所以花甲功成身不退**

2010年王校长退休了，但退休后的她没有享受安逸的晚年生活，而是继续活跃在特教领域。作为专家，她担任2016年聋校青年教师基本功大赛评委，认真听课、评课，指出青年教师的优点后又提出很多中肯的建议：要充分尊重学生的主体地位；教师的专业发展促进学生的成长……每句话都是她深思熟虑的结果，都是她语重心长的嘱托，最后她说“如果你用一个人听得懂的语言与他交流，他会记在脑子里；如果你用他自己的语言与他交流，他会记在心里。”她告诫我们要加强手语的学习与研究，这才是我们能够走进聋孩子心灵的最好桥梁。

唯有热爱，才能坚持；唯有坚持，才能成就。她热爱聋孩子，所以尽己所能促进他们成长与发展；她热爱自己的教师团队，所以苦口婆心督促教师们进修与提高；她热爱特教事业，所以为之奉献了全部的精力与心血！



## 二、校园之声

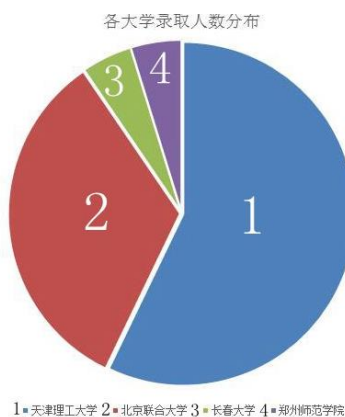
### “成长 感恩 圆梦”

——北京启喑实验学校隆重举行高三毕业典礼



5月16日，北京启喑实验学校举行了“成长·感恩·圆梦”为主题的高三毕业典礼。西城教委中教科、新街口街道、新街口派出所、西城区残疾人劳动就业服务所的领导、中国聋人网代表出席了毕业典礼仪式。领导嘉宾与师生及家长济济一堂，共同见证了这一巅峰时刻。

北京启喑实验学校是西城区教委主管的一所特殊教育学校，近百年的听障儿童教育，让许许多多听障儿童成人成才，走上自强自立之路，启喑学校是北京市乃至全国的特殊教育名校。今年的高考升学率又是100%，更可喜的是，全部被重点聋人院校第一批次或第一志愿录取，首次实现本科率100%的历史性突破，吴昊田同学和闫壮壮同学参加长春大学特殊教育学院视觉传达专业的考试，分获全国第一名、第二名的好成绩，闫壮壮同学被天津理工大学环境设计专业全纳教育（和普通大学生一起上课）录取。



1. 天津理工大学 2. 北京联合大学 3. 长春大学 4. 郑州师范学院

一年一度的聋人学生高考大战在每年的3月底拉开帷幕，持续到4月下旬，历时近一个月。全国有部分大学内设专门招收各类残疾学生的特殊教育学院，聋人高考实行单考单招，大学自主命题，允许聋人学生报考多所大学，这样由学校的老师带领学生坐火车转战多地参加高考，最后根据考试成绩，双向选择确定大学录取。聋人学生报考专业很有限，适合进一步学习的只是和美术、计算机及相关的专业。今年3月26日至4月18日，北京启喑实验学校高三年级美术、计算机专业的21名学生参加了全国六所高校的入学考试。在长达近一个月的高考过程中，在老师们带领下，长途跋涉，同学们每到一站都是全力以赴、认真备考。学校的带考团队也是从始至终陪伴在学生身边，区红十字会、希望之光志愿者服务队等前后接送为他们的高考做好各项保障工作。高考结束后，一位全程跟着自己孩子参加高考的家长到学校跟领导和老师们说，“在各地每次考完试，我们家长都



会听到许多外地的带队老师、家长议论：‘北京的孩子开朗阳光、表现好、成绩好、素质高’，这些都跟启喑学校的教育和校风分不开的。”



（校领导到北京联合大学看望备考师生）



在中州大学参加考试



在长春大学参加考试

毕业典礼上，谢爱明校长向全体师生及家长致辞，肯定了本届全体高三毕业生在升学、就业方面取得的成绩，并勉励他们在今后的学习、工作道路上继续奋发拼搏，关心母校的发展，常回来看看。



曾经对自己的能力不够自信，对于大学的梦想感觉遥远，在学校老师的鼓励和帮助下，这些听障学生不仅顺利毕业了，而且考上了理想的本科大学！启喑学子用文字和视频述说着自己的毕业感悟，在向母校倾诉着感恩之情；学生代表回想着入学以来的点点滴滴，那些年的往事比照片、视频还要丰富。谈到感恩老师，备考期间出了考场，看到在门外守候的老师，一刹那，比见到家长还亲，心里踏实了！

高三的全体家长，为了表示对学校和老师们的感谢，在典礼会场向学校赠送锦旗！家长代表讲到激动处，热泪盈眶。

每一个聋人孩子，都是特教老师手把手的从学说第一句话、写会第一个汉字开始培养起的。经过十多年的学校教育，促进他们身心健康，丰富他们文化知识，培养他们“做有用人、做有为人”。通过全校师生的共同努力，为“北京启喑实验学校”书写了新的篇章！





## “合作中快乐 感悟中成长”——启喑高中团体心理辅导

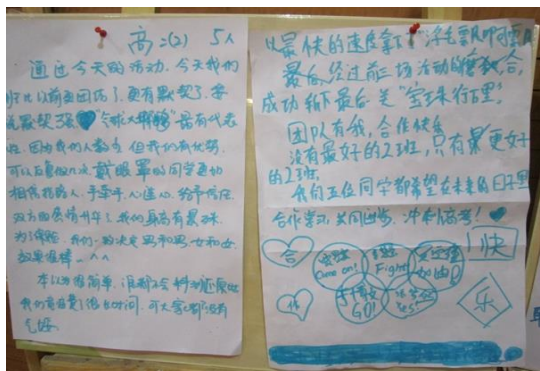
5月17日下午，学生期盼已久的北京启喑实验学校“高中学生团体心理辅导活动”如期开展。

本次活动的主题是“团队有我 合作快乐”，高中各班学生以团队形式参与闯关。活动对每个班级成员的团队合作意识、协作能力、沟通技巧以及与他人的合作默契进行了全方位的挑战。

活动分为“闯关活动”和“活动感言”两个环节。活动中，学生们团结一心，在困境中协作解决问题，发挥出超凡的团队合作精神，完成挑战活动。同时，感受到团队合作的力量、发现了团队合作的真谛、享受着团队合作的快乐，也因此获得了更加深刻的感悟。

在书写活动感言的环节，他们积极思考、深入讨论、相互启发，写出了内容深刻的感言。相信学生们能够把这种合作精神带到平时的学习和生活中，使自己与集体共同成长！

北京启喑实验学校致力于促进听障儿童的“身心健康”。学校配备专职心理教师，设有多个心理咨询专用教室。2015年12月，北京启喑实验学校被评为西城区“心理健康教育示范学校”。团体心理辅导活动是北京启喑实验学校心理教研组的传统特色心理辅导活动，一直深受学生的喜爱。





## 吸收新鲜血液 壮大党员队伍

2016年5月24日下午，北京启喑实验学校党支部在四层多媒体教室召开了“接收预备党员的发展大会”，讨论了卢宁同志入党的问题。

讨论大会严格按照发展党员的会议议程进行：宣读入党志愿书、介绍人介绍意见、支部代表谈发展意见、党员逐一表态、票决、公布票决结果、新党员表态。会上党员同志们对卢宁工作中的尽职尽责、钻研业务、甘于奉献、热心助力青年教师成长、精心致力于教育管理、提高教育质量等优点给予了极大的肯定，同时也为卢宁同志今后的发展提出了殷切的希望：不断加强理论学习，不断提高个人修养，发挥更大的作用。

我支部共有正式党员41人，其中预备党员1人，长期病休1人，产假1人，应出席会议有表决权的党员38人。实际出席会议的有表决权的党员35人，3人因事请假不能出席，均留有书面意见，视同出席会议，书面意见等同于投票。经大会无记名投票，37人赞同，1人不赞同，按照少数服从多数的组织原则，我支部同意接收卢宁同志为中共预备党员，并报上级组织部审查。新的血液新的力量，不断壮大的党员队伍一定会为学校发展贡献新的力量！



## 启喑实验学校党支部举行“两学一做”学习教育启动大会

5月24日下午，北京启喑实验学校党支部在四层多功能教室举行了“两学一做”学习教育启动大会，全体党员参加了会议。

在启动大会上，党支部书记于文红同志通报了《中共北京启喑实验学校党支部开展“学党章党规，学系列讲话，做合格党员”学习教育的实施方案》（以下简称《方案》），并进行了解读，让全体党员明确了学习的内容、要求和任务。



《方案》从学校实际出发，结合支部原有工作计划而制定。于文红书记从宏观和微观层面上详细解读了学校党支部“两学一做”学习教育的总体目标，她提出要“为推进更高质量的‘特需式’特殊教育作出更大的贡献”。

结合学校工作实际，除了上级规定动作外，她提出“党员教育活动要围绕特殊教育功能转型这个中心工作，服务大局”。

最后，于文红书记对“两学一做”学习教育的具体任务列出了时间安排表。





## “六一”儿童节 我们这样过

今年北京启喑实验学校的“六一”庆祝活动以科技为主题，目的是给听障儿童创设更多的机会，使其在体验中增长更多的知识，感受科学的神奇和魅力，度过一个快乐而有意义的儿童节。

6月1日上午，在学校篮球馆组织了以“多彩童年快乐创客”为主题的庆祝活动。小学全体师生和家长、送教上门的3名学生和家长、学校提供支持帮助的普校同班就读的5名学生和家长参加了庆祝活动。八十岁的特教前辈、市区残联领导、区文明办、关工委领导、融合教育中心领导心系听障儿童的成长，在百忙之中赶来参加学校的活动。北京科技教育促进会的领导和老师对本次活动给予的大力支持。

庆祝活动在孩子们整齐的武术操表演中正式拉开帷幕！



首先进行的是入队仪式。大哥哥大姐姐为一年级的同学们佩戴上了鲜艳的红领巾，他们成为了光荣的少先队员！孩子们感到无比开心和自豪！

入队仪式后，西城区文明办主任、关工委副主任谢静向学生代表赠送了六一礼物。





上午活动的主体是“快乐创客”，北京科技教育促进会的领导和老师们为孩子精心设计了多个活动项目，孩子在老师和家长的帮助下，一起动手动脑共同做“创客”！一、二年级小同学制作一级齿轮动力车并进行比赛。三年级同学在老师指导下搭建螺旋魔塔。四、五年级同学搭建创意游乐园。六年级的学生制作液压挖掘机。西城区随班就读的孩子则和我校学生在一起活动，他们共同完成创意游乐园的搭建。



下午，学校请来了中国科技馆的工作人员，他们给学生带来了两场科学实验秀。第一个是《疯狂马戏城》，在演示中，有魔术师和小丑两个角色，通过滑稽、有趣的演示方式，向孩子们展示火玫瑰、变色饮料、空气炮、徒手泡泡、鼓风机吹大气球等小实验。

第二个演示是《神奇的液氮秀》，这个实验演示以液氮为主要元素，通过观看白雾现象、感受液氮温度、液氮吹气球、冷冻玫瑰花、手撕毛巾、制作冰激凌等小实验，向孩子们传达与液氮相关的物理特性（如急冻、低温等）。特别是热水与液氮接触后发生的白雾现象，特别震撼。

在两场实验演示中工作人员还特意增加互动环节，邀请孩子上台进行活动体验，让他们亲身感受科学的神奇和魅力。



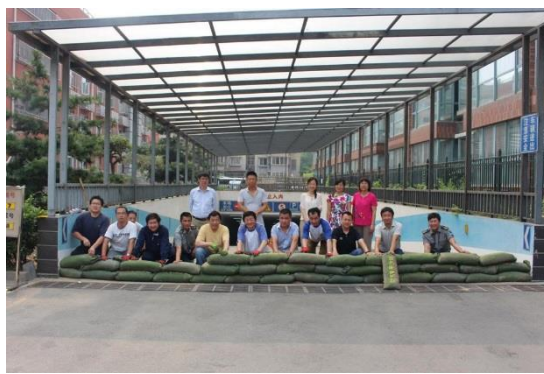
“六一”活动圆满结束了，孩子们在活动中动手又动脑，感受到了科技的无穷魅力，过了一个既有意义又快乐的儿童节。二年级黄嘉怡同学在分享时说道：“我们会带着感恩的心，好好学习，做有用人，回报大家的爱！”感谢社会各界对启喑的厚爱 and 关注！



## 北京启喑实验学校防汛演练

按照北京市西城区人民政府防汛指挥部上汛一号令的工作要求，6月已进入汛期，北京启喑实验学校于2016年6月6日下午2点，进行了防汛演练，参加本次演练的人员有学校的防汛抢险队，还联合在校施工方的相关人员共同参与。

通过此次演练，使大家明确学校防汛重点部位，熟练掌握防汛技能，了解防汛物资以及存放地点，并检验防汛设备，确保汛期校园安全。



请您欣赏（北京启喑实验学校校园环境一览）：





## 三、他山之石

### 课堂上，老师应该站在哪儿？

课堂上一切皆学问，细心的老师不难发现，对于优秀教师来讲，哪怕是课堂的站位都会成为一门学问。在恰当的实际采取不同的站位，能够带来意想不到的教学效果。

从建构主义的观点来看，教育是学生在交互中主动建构知识的过程。老师的一言一行，一颦一笑，即便是老师在课堂上所站的位置，这些很容易被人忽视的事情都会潜移默化地影响到学生。

所以，如何上好一堂课，不单单考验的是一个老师的硬件功夫，还要考验的是老师“软件”的技巧。而一堂成功的课并非完全只注重于知识启蒙，真正让人印象深刻的往往是那些教师不曾注意的小细节。

#### 课堂上，老师都站在了哪儿？

天津师范学校附属小学的李宝君老师在一项研究中，曾对46位教师的课堂教学过程进行录像，然后进行观察，观察发现，多数教师喜欢站在讲台中间；多数教师喜欢在教室两侧走动；多数教师的目光有定式。下面，我们就来看看，在现实的课堂中，老师都站在什么位置，这样的位置又有什么利弊？

#### ◇ 长时间站在讲台上

【课堂样态】老师站在三尺讲台，或侃侃而谈，或奋笔疾书；孩子们端坐在下面，或静心凝神仔细聆听，或放纵思想的野马任意驰骋，或昏昏欲睡强力支撑……

【利】方便老师掌握全班学生的学习状况。

【弊】老师的话语不能很均衡地传送到每个孩子的耳中，前后排学生听课的效率会出现很明显的差异；老师这样的站姿，会增大师生之间的距离感——双方各自扮演角色，互不干涉，也很难谈得上互动、交流和融合。

#### ◇ 习惯性地站在某些学生附近

【课堂样态】老师走下讲台，站在某些学生附近，长时间对着部分学生。

【利】老师习惯性地站在某些学生附近，会使这些学生集中注意，认真听讲。

【弊】老师背对着的学生会因为失去老师目光的关注而逐渐懈怠，开始讲小话，做小动作。

#### ◇ 不断“游走”

【课堂样态】老师选择站立的地方比较多，如讲台、每一个孩子的座位前后，还有座位之间的过道、教室后面。老师的站姿也是动态的，随着课堂的节奏有目



的移动，或徐或疾，或立或蹲。

【利】老师在相对广阔的空间“游走”，可以关注每一个孩子；老师站姿的丰富，则预示着课堂交融的丰富和情感关注的丰富。

【弊】过高频率的游走会分散学生的注意力。

### 站位中的这些小技巧，老师们很欢迎

为激发学习兴趣，集中注意力，提高学习效率，老师在课堂上应该站在哪儿？中教君为您总结了以下几个小技巧：

#### ◇ 站稳“三尺讲台”

【情境】讲解重要概念和知识。

【技巧】对重点内容进行讲解时，教师要“站稳三尺讲台”，通常要站在讲台中央。讲解过程中除了口头语言有轻有重、轻重缓急外，要辅以必要的形体语言。当重点内容出示于黑板或多媒体上时，教师身体应尽可能接近内容，以侧身位站立，头部面向学生，并借助手势，使学生的注意力集中。

#### ◇ 融入学生“堆中”

【情境】与部分学生交流或小组合作讨论。

【技巧】当与部分学生交流时，教师要走进学生中去。这样，部分学生被“圈”进教师的“视力范围”，可能会使学生们异常地积极，从而产生最佳的教学效果。但也要注意不宜时间过长冷落其他同学。学生小组合作交流时，教师要远离讲台而融入学生“堆中”，随时了解小组的讨论情况，甚至参与学生们的讨论。在参与某个小组研究活动时，教师应俯下身子使自己的视线与学生视线处于同一平面，使老师和学生处于同等地位。

#### ◇ 巡回式地了解学生的一举一动

【情境】学生自主阅读。

【技巧】学生自主读书时，教师应巡回式地了解学生的一举一动。这样做既能掌握学生的情绪波动，也能调配课堂时间的火候。同时，还能及时提醒那些“开小差”“做小动作”的同学。为避免学生“眼花缭乱”，把有限的注意力集中在教师身上，教师要做到“动”要“轻、缓、慢”，以不打扰学生的自主学习为优。

#### ◇ 充分利用教室前后黑板

【情境】板书内容较多的课堂。

【技巧】可以充分利用教室后面的黑板，让原来属于最后面的学生成为第一排，使全班学生没有了绝对远距离的感觉，非常利于学生心理上的平等感觉，对于大多数学生来说，都会感觉到教师的关心。

#### ◇ 不要影响学生视线

【情境】多媒体教学；教师写板书。



【技巧】让孩子看多媒体屏幕时，教师要站在大屏幕两侧或第一桌两边，为的就是不影响学生看大屏幕的视线。板书时，很多教师习惯背对学生进行板书。这样，教师将板书遮住，不利于使学生看到板书的形成过程。尤其是对于低年级的孩子，写字是他们的学习的重点内容，但老师把板书的字遮住，学生不能看到老师板书的笔顺、笔画以及字的间架结构等，这样对需重点掌握的字不甚了解。因此，教师在板书时，最理想的姿势是侧身板书。

#### ◇ 站在学生身侧

【情境】学生在讲台前展示成果。

【技巧】学生在讲台前展示时，教师可以站在学生身侧。这样不仅可以保证全体学生的注意力集中，同时有利于教师适时、适度地介入。

#### ◇ 站在讲台下一侧并面向提出/回答问题的学生

【情境】学生提出/回答问题。

【技巧】当学生提出问题或回答问题时，教师应该站在讲台下一侧并面向提出问题或回答问题的学生。当学生个体提出问题时，或与学生个体进行交流时，教师应尽量避免与学生个体距离过近，这样容易使提出问题的学生产生“压抑感”，不利于学生能力的发挥，同时也会容易使其他学生游离问题之外。因此教师遇到这种情况，可以采用站在讲台下一侧，并用眼睛余光提示更多的学生参与到问题研究中。

### 老师站位，要遵循哪些原则？

课堂教学的复杂性和随机性，决定了我们很难找到一种“万变不离其宗”的“站位”方式，但是我们可以针对一些普遍情况，为教师选择课堂上的站位方式提供几条基本原则：

#### ◇ 全局性原则

教师站位要面对着绝大多数同学，这样才能关注到全班学生的一举一动，甚至能捕捉到一些学生不经意间流露出的眼神，从而给教师的教学提供教育资源。

#### ◇ 灵活性原则

任何一种站位方式如果在一节课或每节课中长时间使用都是不可取的。但最忌的就是在这一节课中不停地改变站位，影响预期的教学效果。教师要视不同的教学内容、不同的学生情况而灵活地选择。

#### ◇ 组织性原则

教师要善于通过站位的转移变化来引起学生的有意注意。譬如，当学生注意分散时，教师就当踱步靠近，用站位的转移来加以暗示，以引起学生的有意注意。

#### ◇ 目的性原则

在课堂教学中，教师应该适当地在教室内走动，且前后左右都要走到。教师



的“行走”目的性要强，位置要相对固定。什么时候、站在哪儿效果最好，就“行走”到那里；什么时候、什么知识点要重点关注哪部分学生，就“行走”到其对面的位置。如果一次不能完全走完教室的所有走道，可平均分配在各处“行走”的次数与时间，以保持整体的平衡。

**老师，学生希望你站在哪，你知道吗？**

最后，我们来看看，在学生看来，他们希望自己的老师站在哪儿，或许会对老师们产生启发。

在《温州晚报》的一篇调查报告中，4名学生代表就自己希望老师站在什么位置这个问题表达了各自的看法：

◇ **“学生代表”1号：希望老师站在讲台上**

我希望老师站在讲台上，这样不仅方便他们做板书用电脑，最重要的是我不需要端端正正地坐着，那样坐着屁股会很疼的。

◇ **“学生代表”2号：希望老师站在我旁边**

老师要是能站在我旁边就好了，这样就能更好地和我交流了，而且我觉得能站在学生身边上课的老师更有亲和力。

◇ **“学生代表”3号：希望老师能够“游走”**

我希望老师能够采用游走的方法上课，这样每个孩子都能够有机会和老师交流。固定站在讲台上的老师让人感觉很遥远，而固定站在走道上某个位置的老师，会让某些同学只能看到老师的背影。所以，游走的方式最好了。

◇ **“学生代表”4号：希望老师站在一二排之间**

我希望老师站在第一排到第二排之间。这样不仅老师写板书、用电脑比较方便，也能和我们有个交流的机会，还有的就是，坐在后面的同学就不用非得端端正正地坐在那里了，可以放松一点。当然了，老师站在谁旁边，谁就得端端正正坐好。





## 四、美文欣赏

### 浅夏淡过花开时

浅夏的清晨，风吹来了馨香的气息，我约花儿草儿，于清风中来一场心灵的盛会。每一朵花儿都是天使，于清寂中努力的盛开，每一棵小草，也都尽力的生长着，装点着自己的诗行，这是一个盛放的季节，柔柔的清风和温暖的阳光，将心灵舒展到了极致。

时光，重叠在一棵树上，将浅夏葱茏的韵律，写意在季节的眉眼，这样的时节，人是清爽的，迈着轻盈的脚步，在风上漫步，看时光如素，如一阙用温婉书写的岁月最美诗词。

如果说四季是一幅水墨画，浅夏给我的感觉应是淡淡的，淡淡的风，淡淡的云，淡淡的心情。

这样的季节适合读一些清淡的文字。养一颗如水的心。淡淡的，是风中传来的栀子花的清香，是阳光洒在窗帘上水晶般温暖的写意，是悠悠白云飘过的悠闲。

日子，缄默无声，花儿静静地绽放成一抹景致，用芬芳阐释自己，书写清丽的花语，我依然喜欢依着一抹芬芳而行，沐暖暖阳光，看花朵与绿叶，相互依偎着，如并肩站在阳光下的情侣，在浅夏的风中，妥贴着欢喜心。

其实，真正的生活，是不畏惧时光，不慌张，心中有一个自己喜欢的模样，知道自己该做什么，慢慢的成为自己欣赏的人，最好的光阴，是不必到处找寻的，它就在你身边，就在你觉得平淡的，每一个清晨和黄昏。

窗外，青山翠绿，一树鸟鸣，一年中最好的时光，伴着清风微雨款款而来，那绿嫩得滴出水来的人，那花，开的芳香四溢，让我的心醉迷离，那雨，细润无声。走在林荫路上，身边的微花细草，让人心生喜悦，是那种自然而然的喜悦感，没有雕琢，不必刻意的找寻，便会眉眼带笑，生出清浅的诗意，好想采撷一缕微风，安抚一些远去的情愫，于清风暖阳中，植一片绿荫，成就属于自己内心的风景。

浅夏清晨的空气是干净清透的，清风诗行里，仿若写着一场花雨，此时的尘世，是我喜欢的样子。

在所有的花朵中，我喜欢将开的那一朵，因为只有那一朵，备好了繁盛与凋零，开得那么义无反顾。在所有的声音中，我只收集寂静的，因为只有寂静中，才能让心通透而安然。时光的缝隙中，无论曾经走过多少繁华，经过多少喧闹，到最后，不过是走向平和与简单，就如这浅夏清晨的光阴，是那样的明媚安然，且不染尘埃。

于淡淡的时光中，安静的看一卷诗词，将一首歌，听到无韵，将一杯茶，喝到无味，将岁月里的那些凝重，写意成简单，将过往的风景，安放在清浅的时光





中。此时，心中的绿意，在渐渐地生长，路边的野花，在淡淡的开着，仔细聆听，便会听到花开的声音。

喜欢淡淡的，淡淡的多好啊！一朵花开的淡淡的，便更能芬芳，一种友情淡淡的，便会持久，人生因淡而生香，携一份淡然，微笑着，于暖暖的阳光中，用宁静的心绪，装饰自己的生活。

小城的樱花开了又谢了，唯香气依旧留在心中，那份灿烂如年少的执着，曾经开的那样的不管不顾的一场花事，就这样淡了，终是错过了，想来人生有多少遇见能恰恰好，你来，正好我在，不言落花流水，只说彼时安暖。

明媚的岁月里，谁没有过唇红齿白的时光，最喜汪曾祺的句子：那一年，花开得不是最好，可是还好，我遇到你；那一年，花开得好极了，好像专是为了你；那一年，花开得很迟，还好，有你。

风烟静谧处，你的微笑一如当年，在水晶质地的阳光下，笑谈着爱情，眼里是初遇的芬芳，无论时光中飘过多少花开花落，走过多少月缺月圆，而心中，是你最初的浅笑嫣然。

安意如说，不是每个人，在蓦然回首时都有机会看见灯火阑珊处等候的那个人。于是，只能在回忆里众里寻她千百度。有多少人能真的一辈子不走散呢，也许走到哪都有人陪，已经是幸运的。

岁月，总会给人以归属感，它缓慢的流淌在浅夏的眸光中，让远山的风摇曳出时光中淡然的气息。如果用年少的眼睛去看春天的花，用中年的心境，去看清秋的雨，那么又该以怎样的心境，听浅夏的长风？

我觉得应该是安宁，时光是明亮的，露草微微在尘世中生长，蔷薇躲在绿荫下，即便有风吹过，亦是无声。这个时节注定没有那么多的感慨，仅是一些花朵停在世界的深处，用寂静，代替了所有的声音，花团锦簇也好，孤影自赏也罢，都在恰好的光阴中，演绎着相逢与喜悦，盛放着爱与温暖。

光阴深处，岁月的一朝一夕，都在每一段寻常的生活中，每一个从容的微笑里，我不纠结别人的说辞，也不流连于别人的风景，自己的生命之光，才能成为你最美妙的花朵。生命的美好，应以自己认可为标准，愿每一个日子，都能是由衷的，无悔的。

依旧是喜欢干净明亮的事物，用一颗善感的心，在心弦被拨动的那一刻，妥贴着安然，感谢生命中那些清丽的诗行，填充了我空空的行囊，送我如许的美好和安宁。

时光，美如花树，总是相信，岁月的转角处，有些情怀永远不会老，比如温暖，比如爱，比如希望，如果可以，我想于这浅淡的光阴中，写诗写到老，看花看到老，与一个人，相爱到老。

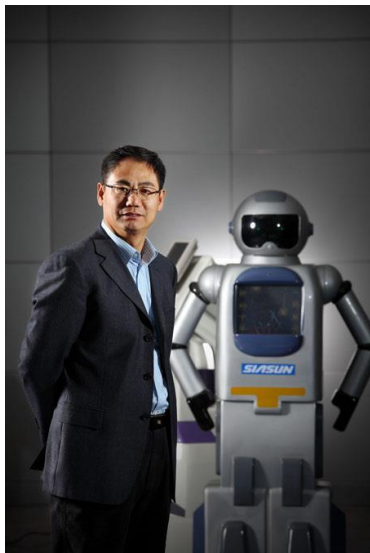




## 五、名人演讲

### 机器人的时代到来了

——机器人国家工程研究中心副主任曲道奎在《开讲啦》第187期的励志演讲稿



机器人其实离我们并不遥远，虽然我们很多人是从电影、电视、科幻或者是小说里面了解的机器人，机器人已经在悄然地改变着我们的世界。在座的各位，没有手机的请举手，有一个，可能今天忘带了。另外，不使用计算机的，我估计几乎没有。但是大家可以想一想，手机计算机里边有两大关键部件，一个是芯片，另一个是显示屏。芯片的制造非常复杂，它需要在真空环境下制造，大家知道在真空环境里，我们人类是不可能进去的，所以现在是机械手在里边操作。

另外，你开的汽车，现在是谁做的？汽车工人？实际上根本就不是了，完全是几千台，上万台机器人在做。我们做胃镜，或者其它的一些检查，已经不用过去传统的那个复杂的、非常吓人的设备了。现在吃一个胶囊机器人，它可以通过我们肠胃的自然蠕动来进行行走，把过去通过肠镜这种很痛苦、很艰难的诊断方式检测到的东西给检测到了。下课了，你到咖啡馆去，已经是专门餐饮服务的机器人代替服务员来给你点餐。就像这种，它完全可以自动行走，跟你交互。还有一类，你到养老院去，很多老年人的陪护、残疾人的康复，现在是由各种不同的机器人服务。说到这，我的意思就是机器人的时代已经来临，我们已经真正进入到一个机器人的时代。

我们把机器人这三个字分开念，前两个字是机器，后一个字是人。前半个多世纪发展的是机器，实际上，机器人到今天为止，特别是工业机器人，一直就没脱离机器设备这么一个概念，这有个非常有名的“莫拉维克悖论”。他说恰恰我们人类认为很难的事，比如我们需要计算的，机器人能够很容易实现，现在找一个最普通的pad(平板电脑)做得比我们人类都好。但是到目前为止，机器人还没有我们人类灵活，恰恰是人类最基本的物理运动对机器人来讲是非常难的。所以，



未来机器人的发展，更多的可能是要集中在机器人的“人”这个层面上，机器人正处在由机器向“人”转变的这么一个转折点上。

中国的机器人发展，特别是工业机器人的发展，起步还是非常晚的。国际上可能是在上世纪的60年代左右，工业机器人就已经推向市场使用。70年代、80年代，机器人已经开始大批量使用。那么中国搞机器人，特别是工业机器人，做产业，我们可能仅仅只有几年的时间，但是今天中国有一个最大的优势，就是在2013年的时候，中国突然成为了全球机器人最大的市场。中国也就是在三到四年的时间里在机器人这一块出现了一个新的井喷。到目前为止，中国的机器人企业可能已经超过了上千家。就三年的时间，继当年的风电、光电之后，又一个“发疯”的领域或者产业诞生了。中国也成为了全球机器人竞争最激烈的一个战场。

在座的各位，很多人可能会骂我，你使用了机器人，我们可能连就业岗位都找不到了，我说这是肯定的。未来的预测，一般技能的，还不讲低技能的，就是到技师、专业工程师这个水平的，很多这一类的岗位完全可以被机器人替代。就像小撒这种主持人，我估计也就五年的生命周期。未来很多这一类的工作，包括刚才我们谈的医疗，这都是要被机器人替代的。现在技术是一方面，已经不是主要问题，主要的是在伦理道德这一方面。

说到这儿，大家可能会说，你讲了这么多，那你为什么要做机器人？实际上我是中国最早的学机器人的研究生，我的导师是蒋新松院士，当年是最早开设机器人学的。几乎全球都一样，每个男孩儿都有一个机器人梦，在座各位有没有我不知道，有的鼓掌。所以我搞机器人也是因为，那时候80年代初，根本就不懂，也没有机器人。实际上我说的是儿时的一些，很朴素的感官、感觉，一个梦想。为什么男孩有机器人梦？因为男孩相对来说，第一、比较调皮，不受约束；另外男孩还有一个毛病：懒惰，很多事不想做，学习、干活最好有个机器人来替我做。我说的这些都是非常朴素的想象，但是后来真的读研究生的时候，发现还有机器人学，这很神奇，但是连什么是机器人都不懂。在德国留学的时候，到现在的大众狼堡去看，汽车厂有几千台机器人。不像我们平常说的机器人，就是想象的那个东西，或者我们天天公式推的那个东西。现场几乎没人，全是机器人，这个太震撼了，也坚定了我的信心。机器人不是简单的我们实验室做的，那个离我们生活太遥远。



我是1994年中断留学回国，那时候导师说你回来吧，我们中国也可能要进入到机器人应用的起步时代了。在这后面，有几个大的事件对我们触动也特别大。当时中国的金杯利用的移动机器人是从国外引进的一条线，后来移动机器人对中国不进口了，整个生产线瘫痪了。他们说你们搞机器人，能不能解决这个问题？通过在工厂结合，把我们研究的移动机器人在汽车生产线上率先使用上了。后来韩国三星公司把我们的技术买走了，当时是卖图纸和一张盘，卖了40万美金，我说这个东西都能卖钱。更关键的是，90年代，我们中国人的成果和技术，对于韩国三星来说也是如雷贯耳，所以他们把中国的技术买走了。这增强了我们的信心，中国人不是不行。

机器人的时代已经来临，它的来临标志着我们在材料、网络、数据、AI(人工智能)、感知等方面也已经开始蓬勃发展。我们现在正处在一个大变革的时代，所以说在座的各位都是幸运的，你们赶上了一个伟大的时代，有一个伟大的机遇在等待着你。所以在这个机遇下，我们如何来发展，如何来成就自己，如何来创业，如何来创造人生的辉煌，一切都掌握在我们自己的手里。

谢谢大家！





## 六、开心驿站

### 对对联

一名学生上物理课睡觉，被老师看到。

老师：这位睡觉的同学，请问，“游西湖，提锡壶。锡壶掉西湖，惜乎西湖？”的下联是什么？

该生这样回答：“上物理，如雾里。雾里看物理，勿理勿理。”

### 符号的妙用

马上就要考试了，我问班上一名学生：“看得怎么样了？”

那学生信心十足地回到：“我看完了！”

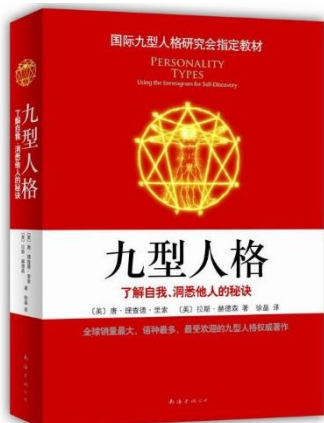
结果考试成绩一出来，他又不及格。我把他找来，问：“你不是都看完了吗？怎么又不及格？”

那学生一脸无辜地说：“老师，我说的是“我看，完了！”



## 七、书海拾贝

### 《九型人格：了解自我、洞悉他人的秘诀》



#### 【内容简介】

九型人格理论将人与生俱来的性格概括为九种类型——改革者、助人者、目标追求者、个人主义者、探索者、忠诚者、热情者、领导者与和平缔造者。无论你是哪种人，都能在九型人格系统中找到自己的位置。它能穿透人们表面的喜怒哀乐，进入人心最隐秘之处，发现人的最真实、最根本的需求和渴望，帮助我们洞察身边人的真实想法，有效地应对人际关系，提升我们人生的幸福指数和成功指

数。

#### 【作者简介】

唐·理查德·里索

纽约九型人格心理顾问公司总裁，国际九型人格研究会创始人之一，斯坦福大学福特基金会关系学（社会心理学方向）研究员。当今世界九型人格研究领域最权威的研究者和作家之一，也是此领域中出版作品最多和最畅销的作家。他钻研九型人格理论超过30年，并在全世界教授该理论超过25年。他的5本最畅销的著作有英语、德语、意大利语、日语、韩语、西班牙语和法语等多种版本，销量超过百万册。

拉斯·赫德森

九型人格研究领域最重要的学者和创新性的研究者之一，九型人格心理顾问公司执行总监，国际九型人格研究学会创始人之一。他曾在哥伦比亚大学从事东亚研究，是美国大学优等生荣誉学会成员，1991年开始参与九型人格专业训练计划。

#### 【主要概念】

不同人格特征的人对待人和事情的态度和方法也不同，本书主要涉及到的九型人格可对应下面两幅图理解：



晚宴





## 八、健康随行

### 夏日“空调病”，这个“杀手”有点冷……

炎炎夏日到来了，很多人都会马上躲到空调房里享受夏日的清凉，然而长时间吹空调也会染上空调病哦！本期跟大家分享下如何防治空调病。

#### 一、什么是空调病？

长时间在空调环境下工作、生活的人，因空间相对密闭、空气不流通、室内外温差较大，产生机体适应不良的现象在现代医学上称之为“空调综合征”或“空调病”。



#### 二、空调病的主要症状是什么？

其症状因各人的适应能力不同而有差异。一般表现为畏冷不适、疲乏无力、





四肢肌肉关节酸痛、头痛、腰痛。

头晕头痛



关节疼痛



肠胃受凉



感冒

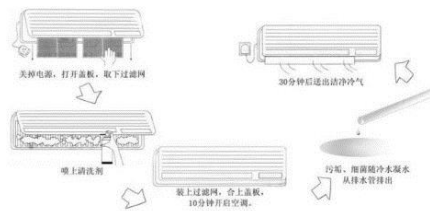


皮肤干燥



### 三、如何预防空调病？

1、家用空调每年可请专业人士进行一次全面清洗和消毒。在空调使用期间，应经常清洗过滤网(用清水直接冲洗即可)，最好每周一次。



2、开启空调前，先开窗通风 10 分钟，尽量使室外新鲜空气进入室内。空调开启一段时间后，关闭空调，再开窗通风 20~30 分钟，如此反复，使室内外空气形成对流，让有害气体排出室外。



3、室内温度最好控制在 25℃左右，室内外温差不宜超过 7℃；冷风出口处不要直接对着人和办公桌。



4、大汗淋漓时最好不要直接吹冷风，降温太快易发病。



5、严禁在空调房内抽烟。





6、出现感冒发热、肺炎时，要及时就医。



7、加强户外体育锻炼，增强身体免疫力。



#### 四、空调下的养生秘笈

1、多喝温水，多吃蔬菜水果，增加维生素的摄入，保证身体的免疫力。



2、食醋是“空调族”首选的调味品。醋酸具有促进新陈代谢功效，能帮助人们恢复精力，预防动脉硬化、高血压。醋还有很强的抑制细菌的能力，对因吹空调过度引起的肠道疾病有很好的预防作用。

3、生姜茶具有温中散寒，发汗解表的作用，能够有效预防与治疗空调病。而生姜茶很少有禁忌，适合绝大部分体质的人群。在喝生姜茶的时候，取生姜3-5片，大约5克左右，用沸水沏开即可。





## 九、心灵小憩



### 两棵树，你砍哪一棵？

老教授问：“如果你去山上砍树，正好面前有两棵树，一棵粗，另一棵细，你会砍哪一棵？”

问题一出，大家都说：“当然砍那棵粗的了。”

老教授一笑，说：“那棵粗的不过是一棵普通的杨树，而那棵细的却是红松，现在你们会砍哪一棵？”

我们一想，红松比较珍贵，就说：“当然砍红松了，杨树又不值钱！”

老教授带着不变的笑容看着我们，问：“那如果杨树是笔直的，而红松却七歪八扭，你们会砍哪一棵？”

我们觉得有些疑惑，就说：“如果这样的话，还是砍杨树。红松弯弯曲曲的，什么都做不了！”

老教授目光闪烁着，我们猜想他又要加条件了，果然，他说：“杨树虽然笔直，可由于年头太久，中间大多空了，这时，你们会砍哪一棵？”



虽然搞不懂老教授的葫芦里卖的什么药，我们还是从他所给的条件出发，说：“那还是砍红松，杨树中间空了，更没有用！”

老教授紧接着问：“可是红松虽然不是中空的，但它扭曲得太厉害，砍起来非常困难，你们会砍哪一棵？”

我们索性也不去考虑他到底想得出什么结论，就说：“那就砍杨树。同样没啥大用，当然挑容易砍的砍了！”

老教授不容喘息地又问：“可是杨树之上有个鸟巢，几只幼鸟正躲在巢中，你会砍哪一棵？”

终于，有人问：“教授，您到底想告诉我们什么？测试些什么呢？”

老教授收起笑容，说：“你们怎么就没人问问自己，到底为什么砍树呢？虽然我的条件不断变化，可是最终结果取决于你们最初的动机。如果想要取柴，你就砍杨树；想做工艺品，就砍红松。你们当然不会无缘无故提着斧头上山砍树了！”

**这个故事告诉我们：**

一个人，只有心中先有了目标，做事的时候才不会被各种条件和现象迷惑。

坚守梦想是一种可贵的品质！想想自己坚持了吗？你的梦想，被你自己砍掉了吗？



与坚持 **梦想** 者同行



## 十、要言妙道

- 1、书不是胭脂，却会使女人心颜常驻。书不是棍棒，却会使女人铿锵有力。书不是羽毛，却会使女人飞翔。书不是万能的，却会使女人千变万化。
- 2、简单的快乐有两种人：一种是孩子，一种是彻悟人生的智者。物质可以买到快乐，但持续的快乐来自于内心深处的精神快乐。之所以生活得比较愉快，是因为你学会了放大美好。
- 3、一个人幸福快乐的根源在于他愿意成为他自己。不要去做若当初做了另一种选择这种无意义的假设。你手里握着的，你所厌倦或者习以为常的或许正是他人渴求的。所以要快乐，要感恩，要安静的享受现在拥有的一切。
- 4、命运如同一只不停旋转的陀螺，可以扭转它的，只有它自己。
- 5、不是眼泪就能挽回失去；不是所有人都值得你付出；不是伤心就一定要哭泣；不是所有表情都要写在脸上；不是任何人都理解你。所以，面对生活中偶尔的不如意，我们要学会坚强的微笑。难过的时候，告诉自己：我很好、很开心。失落的时候，笑着对自己说，没事的，一切总会过去……
- 6、读书多了，容颜自然改变，许多时候，自己可能以为许多看过的书籍都成过眼烟云，不复记忆，其实它们仍是潜在的，在气质里、在谈吐上、在胸襟的无涯，当然也可能显露在生活和文字中。
- 7、不要叹息命运的坎坷。因为大地的不平衡，才有了河流；因为温度的不平衡，才有了万物生长的春夏秋冬；因为人生的不平衡，才有了我们绚丽的生命。
- 8、生活再不如人意，都要学会自我温暖和慰藉，给自己多一点欣赏和鼓励。生活就是童话，只要心存美好，结局就会是美好。
- 9、只要路是对的，就不怕路远。
- 10、不管心情如何，不论今天过得怎么样，无论身在何方，请记得微笑。人生没有彩排，只有现场直播，所以每一件事都要努力做得最好！



## 十一、特教天地

### 北京市中小学融合教育行动计划

为进一步加快首都特殊教育事业发展，尊重并保障残疾儿童少年拥有平等享受基本公共教育服务的权利，使他们更好地融入社会，推进首都基本公共教育服务均等化，促进和谐社会首善之区建设，依据《中华人民共和国义务教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》（国发〔2012〕48号），特制定本行动计划。

#### 一、制定背景

##### （一）发展现状

“十一五”时期以来，首都特殊教育事业快速发展，整体水平显著提高，特殊教育类别不断增加，学校特色日益凸显，残疾儿童少年入学率始终保持全国领先水平，残疾儿童少年受教育权益得到较好保障。特别是培智教育得到较快发展，视力、听力、智力残疾儿童少年义务教育基本得到满足。以特殊教育学校为骨干，以随班就读为主体、以送教上门为补充的特殊教育办学体系在我市基本形成；特殊教育质量在全国处于领先地位。截止到目前，我市共有基础教育阶段特殊教育学校22所，在校生2988名（其中285名重度和多重残疾学生接受送教上门服务），另有5682名残疾学生在1093所普通中小学随班就读。

##### （二）面临的问题

随着首都经济社会的快速发展和特殊教育体系的日渐完善，本市特殊教育面临新的问题：一是医疗筛查技术不断提高，残疾分类更加精细，特殊教育学校就读需求明显增加，现有特殊教育学校资源总量明显不足。二是在残疾儿童少年分类增加的背景下，义务教育阶段入学率相对较低，融合教育水平不高。三是全市所有特殊教育学校办学条件无一达到《特殊教育学校建设标准》（建标156—2011）。四是特殊教育学校教师无专门编制标准，仍参照普通中小学编制标准，不适应特殊教育学校发展需求。五是随班就读学生就学质量和规模有待进一步提高。六是全市中小学无障碍环境亟待改善。

##### （三）政策依据

1. 《中华人民共和国义务教育法》明确提出：县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班）。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。



3.《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》（国发〔2012〕48号）要求：重视发展义务教育阶段特殊教育。

4.《北京市实施〈中华人民共和国残疾人保障法〉办法》明确规定：市和区、县人民政府应当将残疾人教育作为本市教育事业的组成部分，统一规划，采取措施，完善残疾人教育体系，加强残疾人学前教育、高级中等以上教育机构建设，开展教育督导和评估，保障残疾人享有平等接受教育的权利。

## 二、工作原则和建设目标

### （一）工作原则

深入贯彻落实党的十八大精神，把握“十二五”时期教育发展趋势，尊重残疾学生的身心特点和特殊需求，尊重特殊教育规律，坚持以人为本、促进融合，落实责任、政策倾斜，项目带动、分步实施的原则，实现首都特殊教育事业科学发展。

1.以人为本、实现融合。积极创造条件满足残疾学生多样化、个性化需求，实现组织管理常态化、教育教学个性化、支持保障社会化。推进融合教育，实现医教结合、康教结合、社教结合、普特结合。

2.落实责任、政策倾斜。明确政府在特殊教育中的主体地位，在特殊教育学校建设标准、特殊教育师资保障、特殊教育资金保障、残疾儿童少年受教育权保障和救济等政策制定和落实过程中，加大支持保障力度，实现对残疾儿童少年的特别扶助和支持。

3.项目带动、分步实施。制定明确目标，抓住重点和关键环节，以项目为引领，分年度实施，集中财力精力办大事。重点是保障残疾儿童少年依法接受义务教育，关键是促进残疾学生融入主流、融入社会，享有快乐童年、幸福生活。

### （二）建设目标

到2015年，进一步完善以特殊支持教育中心为指导，以特殊教育学校为骨干，以随班就读为主体，以送教上门为补充的特殊教育办学体系，全面建设符合首都地位的现代化特殊教育。

1.切实保障残疾儿童少年受教育机会。在全国率先实现残疾儿童“普九”目标，各类残疾儿童少年义务教育入学率达99%以上；对义务教育阶段不能入校就读的重度和多重残疾儿童少年实施送教上门，制定《北京市残疾儿童少年送教上门管理办法》，力争做到零拒绝、全覆盖；通过学校教育、社区教育和社会教育为非义务教育阶段残疾人提供教育服务。

2.继续加强特殊教育硬件建设。实现特殊教育学校办学条件主要项目达标，加强普通学校资源教室建设和通用无障碍环境建设。



3. 不断提高残疾儿童少年教育质量。以融合教育为指导，以提高素质教育为目标，提高特殊教育的科学性、针对性和实效性。做好残疾学生医疗、康复和教育结合工作。

### 三、重点工作

#### （一）特殊支持教育中心引领工程

工作目标：加强北京市特殊支持教育中心建设，各区县至少建1所符合残疾儿童少年身心特点，具有示范性的特殊支持教育中心，引领区域内特殊教育发展。

##### 主要内容：

1. 加大市级特殊支持教育中心建设力度，明确工作职责，合理配备人员编制，充实高素质教科研人员，充分发挥其教学、科研、师资培训和资源开发等功能。

2. 各区县依托原有特殊教育学校建立特殊支持教育中心，明确专兼职工作人员，有条件的区县可根据实际工作需要，在编制总额内为特殊支持教育中心明确专职管理人员和教科研人员。加强对本区域随班就读工作的管理和指导。健全以特殊支持教育中心为核心的随班就读管理体系和服务机制，完善特殊支持教育中心的教学、科研、资源开发和教师培训职能。

3. 保障特殊教育学校达到办学条件标准，远郊区县特殊教育学校应结合实际情况设置寄宿部。

4. 贯彻教育部颁布的《盲、聋、培智学校义务教育课程设置方案(试行)》，编写适合北京地区的特殊教育教材，积极开展特殊教育教学模式、教学策略和方法的改革，加强各类重度残疾儿童少年的个性化教育，努力推进特殊教育与各类康复训练(物理治疗、作业治疗、语言治疗和心理咨询与治疗)的结合，全面提高残疾儿童少年的教育和康复水平。利用现代信息技术，注重潜能开发和缺陷补偿，积极开发优质特殊教育课程资源，建设北京市特殊教育资源库。

5. 实施特殊教育学校学生双学籍制度。学生具有特殊教育学校学籍和户籍所在地就近入学学校学籍。确保每名学生每月至少半天参加普通学校活动。

#### （二）随班就读主体工程

工作目标：促进全市每一所公办义务教育学校接收随班就读学生，使义务教育阶段有能力的残疾儿童少年均可就近进入普通学校学习。拓展残疾儿童少年义务教育年限，稳步扩大残疾少年高中阶段随班就读规模。积极为逐步实现“同班就读”创造条件。

##### 主要内容：

1. 把发展随班就读教育作为提高残疾儿童少年教育水平的主要形式和重点工作，统筹规划，加强领导，规范建设，强化管理，提升质量，使有能力在普通学校就读的残疾学生能够平等接受义务教育。





2. 本着合理便利、通用设计的原则，对全市所有公办义务教育学校进行无障碍环境改造。开展融合教育示范学校和示范区创建工作，三年内市级支持100所随班就读工作突出的义务教育学校建立软、硬件完备的示范性资源教室，创建20所市级融合教育示范学校。

3. 促进融合教育，提高随班就读教育质量。注重残疾儿童少年生活自理、与人交往、融入社会、劳动和就业等能力的培养，积极发展以职业教育为主的残疾学生高中阶段教育，形成专业特色，打造品牌专业。对随班就读学生的鉴定、教学、考评和管理提出要求，开展发展性评估。为每个随班就读学生建立就学档案、进行有针对性的教育教学和康复训练。

### （三）送教上门辅助工程

工作目标：通过送教上门工作，对到校就读有困难的重度和多重残疾儿童少年实施送教上门，力争做到零拒绝、全覆盖。

主要内容：

1. 为有无障碍改造需要的送教上门残疾儿童少年家庭进行必要的无障碍改造。
2. 针对不同残疾类型制定送教上门指导手册，针对每一个残疾儿童少年特点制定个性化送教上门工作方案，通过北京数字学校为残疾儿童少年提供需要的教育资源。

### （四）学前特殊教育服务工程

工作目标：积极开展特殊儿童随园就读工作，基本满足残疾儿童接受学前教育的需求。

主要内容：

以幼儿园为依托，建立60个特殊儿童随园就读康复资源中心。每个康复资源中心一般应配备专业教师1名，同时可在特殊教育学校开设学前班，确保特殊儿童及家长的教育与指导。

### （五）特殊教育教师队伍建设工程

工作目标：进一步加强特殊教育队伍建设，全面提升特教教师的综合素质和专业化水平。

主要内容：

1. 加强特殊教育教师队伍建设。依托高等学校，推进特殊教育教师师范专业建设，加大特殊教育教师培养。探索特殊教育教师专业证书制度。探索特殊教育教师医教结合、康教结合双学历职前培训制度。研制特殊教育教师基本功标准，开展特殊教育、康复理论知识和专业技能培训，提高特殊教育教师专业水平和综合素养。实施特殊教育名校长、名教师培养工程，培养造就一批具有创新教育思



想、教育模式和教育方法的高水平特殊教育师资队伍。按新颁办学条件标准实施特殊教育学校教师编制标准，特殊教育教师中应有一定比例的康复训练教师。

2. 推进巡回指导教师队伍建设。特殊支持教育中心设立专门巡回指导教师，指导区域内随班就读和送教上门等工作。制定岗位条件，加强巡回指导教师培训和定期考核。巡回指导教师享受特教津贴。

3. 加快资源教师队伍建设。建立资源教室的学校配备资源教师，加强特殊教育和医疗康复等方面的培训，促进随班就读工作实现医教结合、康教结合。资源教师享受特教津贴。

4. 完善随班就读教师队伍建设。把随班就读教师的培训纳入教师继续教育培训计划，实施市、区分层培训制度，市特殊支持教育中心组织重点培训，区县负责对随班就读教师全员培训，不断提高随班就读干部教师的专业化水平。完善随班就读教师专业发展标准体系。将承担随班就读教学人员的工作列入岗位绩效考核内容，承担随班就读工作的教师给予一定岗位补助。在现有北京市优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰和特级教师、骨干教师、学科带头人评选和职称评定方面对从事随班就读的干部教师给予适当倾斜。

5. 促进送教上门教师队伍建设。送教上门队伍以巡回指导教师为指导，以特殊教育教师为骨干，以热心特殊教育事业的志愿者为补充。制定送教上门志愿者选拔标准和培训标准，发展志愿者参与送教上门工作，做好志愿者培训工作。

#### （六）特殊教育社会支持工程

工作目标：营造全社会关心、重视和支持特殊教育的浓厚氛围，形成全社会关心、重视和支持特殊教育的良好局面。

主要内容：

1. 建立北京市特殊教育专家咨询委员会，聘请相关领域专家，为本市特殊教育重大决策和重点工作提供咨询。

2. 建立残疾儿童少年定点定标准医学检测制度，各区县成立残疾儿童少年入学咨询委员会，聘请相关领域专家和各界代表，依据全市标准对残疾儿童少年进行检测评估，根据结果建议接受义务教育形式。

3. 依托信息技术，建立残疾儿童少年信息平台 and 资料库，实施随访和跟踪服务，做好医教结合工作。鼓励企业、个人、社会组织对残疾儿童少年参加融合教育所需的辅助器具进行研发、引进、推广和应用。

4. 逐步对现有社区实施无障碍改造。社区活动室、阅览室等为残疾儿童少年参与活动提供必要的设备设施。



5. 街道、乡镇等有针对性地加强残疾儿童少年文化、卫生、体育和美育工作，根据残疾儿童的个体差异和潜力，广泛开展适合其特点的、多种形式的活动，为残疾儿童少年融入社会提供广阔平台。

#### 四、保障措施

##### （一）落实政府责任

各级政府要从落实科学发展观、构建和谐社会首善之区的高度，充分认识发展特殊教育事业的重要意义，把各级各类特殊教育纳入经济和社会发展规划，把特殊教育发展列入议事日程。确立特殊教育优先发展的地位，强化发展特殊教育责任。将办好特殊教育作为贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》和《北京市实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》，促进义务教育高标准、高质量均衡发展的重要措施。一是要依法保障残疾儿童少年接受义务教育。二是要推进融合教育，支持残疾儿童少年融入社会。三是提高残疾学生生活技能和职业技能水平。

##### （二）明确部门职责

1. 建立特殊教育联席会议制度，在市政府领导下，建立由市教育、发展改革、民政、财政、人力社保、卫生、机构编制、规划、住房城乡建设、残联等相关职能部门组成的特殊教育联席会议制度，落实相关责任，定期研究特殊教育发展的重大问题。各区县也应建立相应的联席会议制度。

2. 市教育部门统筹制定本市特殊教育事业发展规划，落实学校教育工作，对家庭教育、社区教育、社会教育进行指导，促进融合教育，加强教师队伍建设。根据全市无障碍设施建设工作的职责分工，在市规划委等有关部门指导下，依据有关规定，由教育部门牵头会同有关部门共同制定特殊教育学校、普通学校无障碍设施工程的实施方案、年度工作计划，并由涉及的产权主体具体实施，所需资金按照各涉及主体的资金原渠道予以保障。市发展改革部门将特殊教育事业纳入本市国民经济和社会发展战略和中长期规划统筹考虑，大力支持。

3. 民政部门做好社会福利机构内残疾儿童少年特殊教育工作的。

4. 财政部门为特殊教育事业发展提供经费保障。

5. 人力社保部门为特殊教育教师待遇、职称评定等方面提供支持。

6. 卫生部门做好残疾儿童少年的检测、筛查、医疗和康复工作，建立信息平台 and 资料库。

7. 机构编制部门根据有关规定和特殊教育的工作实际，合理确定机构职责和教职工编制。

8. 规划部门配合教育部门做好特殊教育学校建设规划。



9. 住房城乡建设部门做好特殊教育学校、普通学校无障碍设施工程建设管理工作，建设工程质量和施工安全监管工作。

10. 残联配合教育、民政、卫生、人力社保等部门做好残疾儿童少年的筛查、医疗、康复、社会救助及信息平台 and 资源库建设工作；监测统计义务教育阶段适龄残疾儿童少年的就学情况，适时监控残疾人教育发展的需求，做好残疾儿童少年的入学、康复、毕业就业安置等服务。积极推进、督促，并协助做好无障碍改造工作，切实维护残疾儿童少年教育的合法权益。为有需求的残疾儿童少年提供个性化辅助器具服务和支持。

### （三）加大经费投入

将特殊教育全面纳入财政保障范围。各级财政部门应加大对特殊教育的投入力度，按照“市区县政府分担、管理以区县为主”的原则，市本级财政进一步加大对区县特殊教育发展的转移支付力度，强化对特殊教育领域重点支出事项的保障力度。加大市级统筹，新增教育经费主要向农村地区、财力薄弱地区及城市发展新区倾斜，不断缩小区县间教育经费投入水平的差距。区县政府要把特殊教育作为教育支出重点领域予以优先保障，确保各种专项经费的落实，确保生均教育经费水平不低于全市基本标准，满足特殊教育学校正常运转、专项设备、教师培训、课题研究等需求。

根据特殊教育发展需求逐步加大投入规模。按照特殊教育学校实际需求和高于同级普通中小学校生均公用经费的定额标准适时调整生均公用经费定额标准；随班就读、特教班和送教上门学生的生均公用经费定额标准参照特殊教育学校学生标准拨付；落实义务教育阶段残疾学生“三免两补”政策，即免杂费、免教科书费、免住宿生的住宿费，发放伙食补助和助学补助。

进一步拓宽特殊教育经费来源渠道。按照彩票公益金使用宗旨，结合实际情况，支持残疾儿童少年特殊教育。残疾人就业保障金对残疾人参加特殊教育给予适当补贴。积极鼓励企业、个人、社会团体对特殊教育的捐赠和出资举办特殊教育学校及残疾人康复培训机构。

### （四）强化督导评价

建立健全对特殊教育的督导和评价制度。对区县政府特殊教育工作进行督导，督促区县政府及其相关部门落实发展特殊教育的职责。对特殊教育学校全面实施素质教育情况进行督导评价，不断提高特殊教育学校办学水平和教育质量。进一步完善对中小学随班就读教育工作的督导检查，督促落实随班就读教育工作的相关规定。逐步建立健全特殊教育质量评价制度。将对区县政府特殊教育工作的督导结果、特殊教育办学水平和教育质量作为评价考核区县教育工作的重要内容；将对特教学校的督导评价结果作为评价考核特教学校工作的重要依据。